



COL·LEGI SANTA MARIA

**Projecte
d'Educació Infantil
i Primària**

T. 972 33 00 91

www.blanes.manyanet.org

MOLT MÉS QUE UN COL·LEGI

MÉS HUMÀ I DIGITAL

MÉS INTERNACIONAL

MÉS COMPROMÈS

MÉS VIU

MÉS SEGUR



MOLT MÉS
QUE UN COL·LEGI

EL NOSTRE PROJECTE EDUCATIU

Estem convençuts que l'**Educació del segle XXI** ha de preparar al nostre alumnat per poder adaptar-se als canvis constants i ser capaços de cercar la informació, entendre-la i incorporar-la. Així mateix, educar les habilitats que afavoreixin la comunicació i el treball en equip de manera cooperativa, responsable i eficaç.

Davant d'aquests reptes, al col·legi Santa Maria apostem per la innovació, formant els nostres mestres i introduint metodologies actives per educar el cor i l'intel·lecte del nostre alumnat.





LA NOSTRA METODOLOGIA

Ja des de ben petits intentem que el nostre alumnat basi els seus aprenentatges en situacions reals de la vida mitjançant el moviment, l'acció, el joc, l'exploració... en definitiva, en l'experimentació.

Això ho aconseguim a partir dels 6 programes basats en l'estimulació primerenca de Glenn Doman i de les **intel·ligències múltiples** de Howard Gardner que els ajuden a arribar a la pròpia excel·lència intel·lectual, física i social. Així doncs, aquestes línies pedagògiques fan que el Col·legi Santa Maria sigui: més humà i digital, més internacional, més viu, més compromès i més segur.



MOLT MÉS
QUE UN COL·LEGI





La contextualització dels aprenentatges a partir dels projectes de comprensió i les situacions d'aprenentatge afavoreixen l'assimilació dels continguts treballats. Aquest aprenentatge significatiu ajuda al nostre alumnat a aplicar els seus coneixements a diferents contextos i afavoreix la reflexió sobre els que han après.

Programa Enciclopèdic:

Amb el programa enciclopèdic, partint dels **projectes de comprensió** i les situacions d'aprenentatge treballarem de forma cooperativa els continguts de les diferents àrees. Els projectes són la millor manera d'ajudar els alumnes, facilitar el seu aprenentatge i fomentar l'assimilació de continguts.

La descoberta, **l'experimentació**, l'aplicació i l'anàlisi marquen les pautes d'aquesta metodologia per tal que l'aprenentatge sigui significatiu.

Tot això complementat amb el **passi de bits diari** per treballar la coordinació entre les imatges, els sons i les paraules.

Aquesta línia pedagògica es continua portant a terme al llarg de tota l'etapa d'Educació Primària.



Programa Matemàtic:

Amb el programa matemàtic es treballen els continguts des de casos reals adquirint així les habilitats d'aplicar-los en altres circumstàncies.

La base del programa és el **projecte EMAT** que consta de 3 eixos principals:

- **L'experimentació**
el coneixement l'aprens, l'entens i l'assimiles quan palpes el que vius.
- **El joc**
la manipulació és fonamental per aprendre.
- **L'aprenentatge cíclic**
insistir en els coneixements fins que es pot crear el concepte.



MÉS HUMÀ I DIGITAL





MÉS HUMÀ I DIGITAL



Es completa el programa matemàtic amb els **escacs** i la **robòtica**.

- **Escacs**

A partir del joc i la manipulació, treballem els dos hemisferis cerebrals desenvolupant així el pensament crític, la presa de decisions, les habilitats socials i el pensament computacional.



- **Robòtica**

L'objectiu és desenvolupar les habilitats i les competències dels alumnes plantejant cada activitat com un petit repte i iniciar-los, des de ben petits en la programació.



MÉS HUMÀ I DIGITAL



A **Educació Primària** s'introdueixen altres eines digitals com les tauletes i els Chromebooks. A partir d'aquestes eines es desenvolupa la **competència digital** de l'alumnat. L'adquisició d'aquesta és un procés que consisteix en el desenvolupament d'hàbits d'ús segur, saludable, eficient, crític i responsable de les tecnologies digitals, per millorar l'aprenentatge i per millorar la comunicació.





MÉS INTERNACIONAL

PROGRAMA LINGÜÍSTIC

Amb el programa lector **Ludilletres** basat en les intel·ligències múltiples, el procés de la lectoescriptura s'adquireix de forma natural, respectant els diferents moments maduratsius de cada alumne.

Apostem per un procés d'aprenentatge mixt: sintètic-fonètic i global. Basat en el joc per fomentar la motivació i la interacció dels infants.

A **Educació Primària** aquests aprenentatges es consoliden amb el treball sistemàtic de la lectura, la comprensió, l'escriptura i l'expressió oral.



APRENTATGE PLURILINGÜE

Integrem en aquest programa lingüístic l'aprenentatge de la llengua estrangera amb més hores de les que estableix el currículum: l'hora amb el grup classe, l'hora d'"speaking" amb mig grup, la robòtica i la psicomotricitat.

A **Educació Primària** portem a terme la metodologia AICLE (Aprentatge Integrat de Contingut i Llengua Estrangera) a través de l'àrea de **Science**. A més, facilitem la preparació i accés als exàmens oficials de Cambridge a partir de **Cicle Superior**.



MÉS INTERNACIONAL





MÉS VIU

Fomentem el pensament crític i creatiu des dels diferents programes. La **creativitat** és una eina per fer front a qualsevol situació inesperada i serveix a l'alumne per afrontar i adaptar-se als canvis de la societat actual.

PROGRAMA MUSICAL

Amb el programa musical aconseguim que el nostre alumnat desenvolupi la seva sensibilitat i els seus sentits mitjançant la música.

Les cançons, les audicions i l'experimentació amb els sons que produeixen diferents instruments desperten la seva curiositat i aprenen a saber escoltar amb atenció. També potenciem el treball de l'**expressió corporal** a través de la participació en els festivals de Nadal, la rua de carnestoltes i els musicals de final de curs.





MÉS VIU

A més, en tots els nostres programes introduïm la **cultura del pensament** que el Dr. Robert Swartz va materialitzar amb el seu aprenentatge basat en el pensament. Es treballa a través de les rutines i destreses per a facilitar un pensament eficaç i que aprenguin i coneguin el procés per aconseguir-ho.

Finalment, i no per això menys important, complementem els programes amb el **treball per zones i racons, el joc simbòlic, l'hortet i els tallers plàstics.**

Les **zones i racons** són espais d'aprenentatge autònom amb els quals van adquirint responsabilitat i afavorint el seu procés de socialització.



El **joc simbòlic** és un altre espai on imiten accions de la vida quotidiana del món dels adults per tal d'interaccionar amb l'entorn proper a partir del joc.

L'**hortet**, que es fa en llengua anglesa, consisteix en plantar llavors i tenir-ne cura per tal d'observar el seu creixement.



Els **tallers plàstics** desenvolupen la creativitat de l'alumnat a partir de diferents tècniques plàstiques prenent com a eix central les estacions de l'any i les seves característiques.





MÉS VIU



Des del nostre centre promovem un estil de vida compromès amb l'entorn i amb la salut física i emocional.

PROGRAMA SOCIAL

Amb el programa social treballem la intel·ligència emocional i la socialització.

L'**aprenentatge cooperatiu** permet convertir l'experiència d'aprendre dins l'aula en una pràctica grupal en què es desenvolupa la capacitat de treballar amb els altres i on cada un té un rol amb unes tasques determinades.

A l'hora de "Convivim" treballem l'**educació emocional** i la cultura religiosa on aprenen els valors cristians. També fem trobades setmanals tota l'etapa anomenades **acollides** on aprenen a respectar la diversitat, treballen l'empatia, la cohesió social i la solidaritat.

Aquest programa social es manté a l'**Educació Primària** a través del PAT (Pla d'Acció Tutorial), on es porta a terme el **treball en valors, la cohesió de grup i l'educació emocional**. A més a partir d'aquesta etapa s'estableixen els Equips Base. Aquests equips són grups estables que es reuneixen un cop per setmana per donar-se suport entre ells tant a nivell emocional com a nivell acadèmic.



MÉS COMPROMÈS





MÉS COMPROMÈS



PROGRAMA MOTOR

Amb el **programa de desenvolupament físic bàsic**, realitzem exercicis diaris amb una freqüència, intensitat i durada molt pautada per tal d'afavorir l'estructuració del pensament mitjançant habilitats com l'equilibri, la mobilitat i la capacitat manipulativa.

A través del circuit motor, l'escala de braquiació i la sessió de psicomotricitat setmanal aconseguim una bona estructuració del cervell i el desenvolupament de la lateralitat dels infants.



MÉS COMPROMÈS





MÉS SEGUR

El nostre col·legi vol crear un **entorn segur**, identificant i gestionant certes situacions complexes dins l'espai escolar, així com vetllar per la protecció de tots els infants i adolescents. La proposta es fonamenta en adquirir les **competències socioemocionals** en la presa de consciència d'un mateix, millorant la convivència dins el nostre centre educatiu, i disposar de mecanismes pedagògics per ensenyar a aprendre a **convivre** i a gestionar els conflictes. Per aconseguir-ho, treballem conjuntament l'equip directiu, l'equip docent, el personal no docent i l'equip psicopedagògic. Ens centrem en l'educació basada en el respecte i el diàleg, el pla d'acció tutorial per tal de generar bons models de conducta, i el pla de bones pràctiques digitals en el centre. Tot plegat, ens facilita la prevenció de l'assetjament, de les conductes violentes o fins i tot, la pertinença a grups de risc. En definitiva, vetllem per la formació integral de l'alumnat amb un treball específic de tutoria individual i grupal.



DIA A DIA A EDUCACIÓ INFANTIL

• Entrades i sortides

ENTRADES:

Matí: de 8.50 h a 9 h
Tarda: de 14.50 h a 15 h

Per la porta del vestíbul
d'Infantil (c/ Paradís)



SORTIDES:

Matí: de 12.50 h a 13 h
Tarda: de 16.50 h a 17 h

Dins l'aula

• L'assemblea

Gràcies a l'assemblea diària que realitzem a primera hora del dia, podem treballar l'educació emocional del nostre alumnat. Durant una estona del dia els alumnes poden parlar sobre el que volen (sentiments, anècdotes, vivències,..). Aquesta pràctica ens ajuda a treballar l'escolta activa i la gestió emocional dels infants.



MOLT MÉS
QUE UN COL·LEGI





MOLT MÉS
QUE UN COL·LEGI

• Càrrecs:

Per tal de desenvolupar l'autonomia, la responsabilitat i el compromís portem a terme els càrrecs.

• Bits:

Els bits són unitats d'informació basats en una il·lustració que es mostren un segon mentre es diu el nom del que s'està ensenyant. Aquesta pràctica té la finalitat de proporcionar al cervell **estímul visual** i auditiu i afavorir l'organització neurològica. Aquesta passada de bits es fa diàriament.



• Col·laboració amb les famílies:

- **PORTFOLI AIXÍ SÓC JO:** un portfoli és un recull d'activitats que mostra quins són els interessos i les potencialitats dels infants. A Educació Infantil es treballa a partir del dibuix de l'esquema corporal. En diferents moments demanem la col·laboració de les famílies per omplir alguna informació sobre els nens i nenes.

- **EL/LA PROTAGONISTA:** per tal de desenvolupar la competència oral de l'alumnat, demanem la vostra col·laboració per a preparar una petita exposició sobre ells mateixos a partir del guió proporcionat per les mestres.



VIES DE COMUNICACIÓ AMB LA MESTRA



Agenda:

Via de comunicació amb la mestra.

Plataforma Alexia:

Via de comunicació de l'escola per informar sobre esdeveniments i activitats d'aula o escola.

Alexia 

INFORMES

Hi ha **dos informes** escrits: un el primer trimestre i un altre al tercer trimestre. Al segon trimestre es fa una entrevista personal per fer el seguiment acadèmic i emocional dels nens i nenes.

ADAPTACIÓ A INFANTIL 3

El **període d'adaptació** és el moment en què l'infant i les mestres es coneixen. S'estableixen els primers contactes i afectes. Un temps per conèixer un espai nou, noves persones, mestres i companys i companyes desconeguts fins a aquell moment. Així doncs, és essencial que mestres i famílies treballin conjuntament transmetent **confiança i serenitat**.



MOLT MÉS
QUE UN COL·LEGI



