



# L'AVALUACIÓ L'ESO

# Què diu la normativa sobre l'avaluació en l'educació A L'ESO?



Generalitat de Catalunya  
Departament d'Educació

AAA

29 de febrer de 2020



## Informació i eines per a la gestió dels centres

**Inici** Actualitat Intercanvi de dades Normativa Administració electrònica

Portal de centre » Inici » Avaluació a l'ESO

### Avaluació a l'ESO

Preguntes més freqüents  
Informes d'avaluació  
Glossari  
Informació per a les famílies

Preinscripció i matrícula

Gestió administrativa

Gestió acadèmica

Equipaments i serveis de suport

Gestió d'ajuts i subvencions

Seguretat i salut

Innovació pedagògica

Projectes educatius

Gestió de serveis d'FP

Catàleg de models

### Avaluació a l'ESO



Amb la finalitat de facilitar l'organització i la gestió de l'avaluació a l'ESO d'acord amb la nova Ordre d'avaluació (**Ordre ENS/108/2018**, de 4 de juliol), publiquem aquest nou espai amb **preguntes freqüents, glossari de termes i models d'informes d'avaluació parcial**.

#### Preguntes més freqüents

Sèrie de preguntes i respostes relacionades amb la nova Ordre que regula l'avaluació a l'educació secundària obligatòria

#### Informes d'avaluació

Exemples d'informes d'avaluació parcial

#### Glossari

Termes relacionats amb l'avaluació competencial i exemples

#### Informació per a les famílies

Materials de suport per explicar a les famílies l'avaluació per assoliment de les competències dels àmbits

L'alumne és el protagonista del seu aprenentatge; l'avaluació té com a objectiu ajudar-lo a ser més competent i acompanyar-lo per millorar el seu procés d'aprenentatge.

<http://educacio.gencat.cat/portal/page/portal/Educacio/PCentrePrivat/PCPInici/PCPAvaluacioESO2>

Els àmbits agrupen les àrees que comparteixen **competències**.

Àmbit lingüístic	Àmbit matemàtic	Àmbit científic i tecnològic	Àmbit artístic	Àmbit social	Àmbit d'educació física	Àmbit de cultura i valors
Llengua Catalana  Llengua Castellana  1 <sup>a</sup> i 2 <sup>a</sup> Llengua Estrangera	Matemàtiques	Ciències de la naturalesa: Física i Química / Biologia i Geologia  Tecnologia  Informàtica	Educació Visual i Plàstica  Música	Ciències socials: Geografia i Història  Cultura Clàssica  Economia i Emprenedoria	Educació Física	Religió  Ètica

També s'avaluen **competències transversals** que es treballen des de totes les àrees:

Àmbit digital	Àmbit personal i social
---------------	-------------------------

# COM ES QUALIFICA?

AE: ASSOLIMENT EXCEL·LENT (4)

AN: ASSOLIMENT NOTABLE (3)

AS: ASSOLIMENT SATISFACTORI (2)

NA: NO ASSOLIMENT (1)

# QUÈ S'AVALUA?

- Cada trimestre i al final de curs s'avalua el procés d'assoliment de cada una de les àrees.

## **Quins criteris tenim en compte a l'hora d'avaluar els alumnes?**

A continuació, us detallem alguns dels criteris d'avaluació de cada una de les dimensions per facilitar-vos la interpretació dels informes trimestrals.

Lògicament, el grau d'exigència i dificultat serà diferent per a cada curs i estaran relacionats amb les competències i els continguts treballats.

## Dimensions

# ÀMBIT LINGÜÍSTIC

<b>COMUNICACIÓ ORAL</b>	Obtenir informació, interpretar i valorar textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i acadèmics, incloent-hi els elements prosòdics i no verbals. Produir textos orals de tipologia diversa amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, emprant-hi els elements prosòdics i no verbals pertinents. Emprar estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs.
<b>COMPRESIÓ LECTORA</b>	Obtenir informació, interpretar i valorar el contingut de textos escrits de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i acadèmics per comprendre'ls. Reconèixer els gèneres de text, l'estructura i el seu format, i interpretar-ne els trets lèxics i morfosintàctics per comprendre'l. Desenvolupar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement.
<b>EXPRESSIÓ ESCRITA</b>	Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa (receptor, intenció) i a partir de la generació d'idees i la seva organització. Escriure textos de tipologia diversa i en diferents formats i suports amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística. Revisar i corregir el text per millorar-lo, i tenir cura de la seva presentació formal.
<b>LITERÀRIA</b>	Llegir obres i conèixer els autors i les autores i els períodes més significatius de la literatura catalana, la castellana i la universal. Expressar, oralment o per escrit, opinions raonades sobre obres literàries, tot identificant gèneres, i interpretant i valorant els recursos literaris dels textos. Escriure textos literaris per expressar realitats, ficcions i sentiments.
<b>PLURILINGÜE I INTERCULTURAL</b>	Adquirir l'hàbit de la lectura com un mitjà per accedir a la informació i al coneixement, i per al gaudi personal; i valorar l'escriptura com un mitjà per estructurar el pensament i comunicar-se amb els altres. Implicar-se activament i reflexiva en interaccions orals amb una actitud dialogant i d'escolta. Manifestar una actitud de respecte i valoració positiva de la diversitat lingüística de l'entorn pròxim i d'arreu

## Dimensions

# ÀMBIT MATEMÀTIC

<b>RESOLUCIÓ DE PROBLEMES</b>	Traduir un problema a llenguatge matemàtic o a una representació matemàtica utilitzant variables, símbols, diagrames i models adequats. Mantenir una actitud de recerca davant d'un problema assajant estratègies diverses. Emprar conceptes, eines i estratègies matemàtiques per resoldre problemes. Generar preguntes de caire matemàtic i plantejar problemes.
<b>RAONAMENT I PROVA</b>	Construir, expressar i contrastar argumentacions per justificar i validar les afirmacions que es fan en matemàtiques. Emprar el raonament matemàtic en entorns no matemàtics.
<b>CONNEXIONS</b>	Usar les relacions que hi ha entre les diverses parts de les matemàtiques per analitzar situacions i per raonar. Identificar les matemàtiques implicades en situacions properes i acadèmiques i cercar situacions que es puguin relacionar amb idees matemàtiques concretes.
<b>COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ</b>	Representar un concepte o relació matemàtica de diverses maneres i usar el canvi de representació com a estratègia de treball matemàtic. Expressar idees matemàtiques amb claredat i precisió i comprendre les dels altres. Emprar la comunicació i el treball col·laboratiu per compartir i construir coneixement a partir d'idees matemàtiques. Seleccionar i usar tecnologies diverses per gestionar i mostrar informació, i visualitzar i estructurar idees o processos matemàtics.

## ÀMBIT CIENTÍFIC I TECNOLÒGIC

<p><b>INDAGACIÓ DE FENÒMENS NATURALS I DE LA VIDA QUOTIDIANA</b></p>	<p>Identificar i caracteritzar els sistemes físics i químics des de la perspectiva dels models, per comunicar i predir el comportament dels fenòmens naturals. Interpretar la història de l'Univers, de la Terra i de la vida, utilitzant els registres del passat. Identificar i caracteritzar els sistemes biològics i geològics des de la perspectiva dels models, per comunicar i predir el comportament dels fenòmens naturals. Identificar i resoldre problemes científics susceptibles de ser investigats en l'àmbit escolar, que impliquin el disseny, la realització i la comunicació d'investigacions experimentals. Resoldre problemes de la vida quotidiana aplicant el raonament científic. Reconèixer i aplicar els processos implicats en l'elaboració i validació del coneixement científic.</p>
<p><b>OBJECTES I SISTEMES TECNOLÒGICS DE LA VIDA QUOTIDIANA</b></p>	<p>Utilitzar objectes tecnològics de la vida quotidiana amb el coneixement bàsic del seu funcionament, manteniment i accions a fer per minimitzar els riscos en la manipulació i en l'impacte mediambiental. Analitzar sistemes tecnològics d'abast industrial, avaluar-ne els avantatges personals i socials, així com l'impacte en la salubritat i el medi ambient. Dissenyar i construir objectes tecnològics senzills que resolguin un problema i avaluar-ne la idoneïtat del resultat.</p>
<p><b>MEDI AMBIENT</b></p>	<p>Prendre decisions amb criteris científics que permetin preveure i evitar o minimitzar l'exposició als riscos naturals. Adoptar mesures amb criteris científics que evitin o minimitzin els impactes mediambientals derivats de la intervenció humana.</p>
<p><b>SALUT</b></p>	<p>Adoptar mesures de prevenció i hàbits saludables a nivell individual i social fonamentades en el coneixement de les estratègies de detecció i resposta del cos humà. Aplicar les mesures preventives adequades, utilitzant el coneixement científic, en relació amb les conductes de risc i malalties associades al consum de substàncies addictives. Adoptar hàbits d'alimentació variada i equilibrada que promoguin la salut i evitin conductes de risc, trastorns alimentaris i malalties associades. Donar resposta a les qüestions sobre sexualitat i reproducció humanes, a partir del coneixement científic, valorant les conseqüències de les conductes de risc.</p>



## Dimensions

# ÀMBIT ARTÍSTIC

<b>PERCEPCIÓ I ESCOLTA</b>	Utilitzar estratègicament els elements dels llenguatges visual, musical i corporal per analitzar les produccions artístiques. Mostrar hàbits de percepció reflexiva i oberta de la realitat sonora i visual de l'entorn natural i cultural.
<b>EXPRESSIÓ, INTERPRETACIÓ I CREACIÓ</b>	Interpretar música de forma individual i col·lectiva utilitzant la veu, els instruments, el cos i les eines tecnològiques. Interpretar i representar amb formes bidimensionals i tridimensionals, estàtiques i en moviment. Compondre amb elements dels llenguatges artístics utilitzant eines i tècniques pròpies de cada àmbit. Experimentar i/o improvisar amb instruments i tècniques dels llenguatges artístics. Desenvolupar projectes artístics disciplinaris o transdisciplinaris tant personals com col·lectius.
<b>SOCIETAT I CULTURA</b>	Valorar amb respecte i sentit crític les produccions artístiques en els seus contextos i funcions. Gaudir de les experiències i creacions artístiques com a font d'enriquiment personal i social. Fer ús del coneixement artístic i de les seves produccions com a mitjà de cohesió i d'acció prosocial.



## ÀMBIT D'EDUCACIÓ FÍSICA

<b>ACTIVITAT FÍSICA SALUDABLE</b>	Aplicar un pla de treball de millora o manteniment de la condició física individual amb relació a la salut. Valorar els efectes d'un estil de vida actiu a partir de la integració d'hàbits saludables en la pràctica d'activitat física.
<b>ESPORT</b>	Aplicar de manera eficaç les tècniques i tàctiques pròpies dels diferents esports. Posar en pràctica els valors propis de l'esport en situació de competició.
<b>ACTIVITAT FÍSICA I TEMPS LLEURE</b>	Gaudir amb la pràctica d'activitats físiques recreatives, amb una atenció especial a les que es realitzen en el medi natural. Planificar i organitzar activitats en grup amb finalitat de lleure
<b>EXPRESSIÓ I COMUNICACIÓ CORPORAL</b>	Utilitzar els recursos expressius del propi cos per a l'autoconeixement i per comunicar-se amb els altres. Utilitzar activitats amb suport musical, com a mitjà de relació social i integració comunitària.

## COMPETÈNCIES TRANSVERSALS

<b>ÀMBIT PERSONAL I SOCIAL</b>	Prendre consciència d'un mateix i implicar-se en el procés de creixement personal. Conèixer i posar en pràctica estratègies i hàbits que intervenen en el propi aprenentatge. Desenvolupar habilitats i actituds que permetin afrontar els reptes de l'aprenentatge al llarg de la vida. Participar a l'aula, al centre i a l'entorn de manera reflexiva i responsable
<b>ÀMBIT DIGITAL</b>	Seleccionar, configurar i programar dispositius digitals segons les tasques a realitzar. Utilitzar les aplicacions bàsiques d'edició d'imatge fixa, so i imatge en moviment per a produccions de documents digitals. Utilitzar les aplicacions d'edició de textos, presentacions multimèdia i tractament de dades numèriques per a la producció de documents digitals. Cercar, contrastar i seleccionar informació digital adequada per al treball a realitzar, tot considerant diverses fonts i mitjans digitals. Construir nou coneixement personal mitjançant estratègies de tractament de la informació amb el suport d'aplicacions digitals. Organitzar i utilitzar un entorn personal de treball i aprenentatge amb eines digitals per desenvolupar-se en la societat del coneixement. Participar en entorns de comunicació interpersonal i publicacions virtuals per compartir informació. Realitzar activitats en grup tot utilitzant eines i entorns virtuals de treball col·laboratiu...