

L'AVALUACIÓ A PRIMÀRIA

Què diu la normativa sobre l'avaluació en l'educació primària?

L'etapa d'educació primària té com a finalitat proporcionar a tots els alumnes una educació que els permeti assolir les competències bàsiques fixades en el currículum.

Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació



L'avaluació dels alumnes de l'educació primària



L'objectiu de l'educació obligatòria és que els vostres fills i filles tinguin la capacitat de resoldre problemes reals, en contextos diversos, integrant coneixements, habilitats i actituds. L'adquisició de les competències bàsiques els ha de permetre entendre i interactuar de forma adequada amb l'entorn.

Idees clau

- L'alumne és el protagonista del seu aprenentatge.
- L'avaluació ha de servir perquè els alumnes aprenguin més i millor.
- L'avaluació té com a objectiu ajudar els alumnes a ser més competents.

Els àmbits agrupen les àrees que comparteixen **competències i dimensions**.

Àmbit lingüístic	Àmbit matemàtic	Àmbit coneixement del medi	Àmbit artístic	Àmbit d'educació física	Àmbit d'educació en valors
-Llengua Catalana -Llengua Castellana -Llengua Estrangera	-Matemàtiques	-Medi Social -Science (Medi Natural)	-Educació Visual i Plàstica -Música i Dansa	-Educació Física	-Religió

També s'avaluen **competències transversals** que es treballen des de totes les àrees:

Àmbit Digital	Àmbit d'Aprenre a Aprenre	Àmbit d'Autonomia, Iniciativa Personal i Emprenedoria
---------------	---------------------------	---

COM ES QUALIFICA?

AE: ASSOLIMENT EXCEL·LENT

AN: ASSOLIMENT NOTABLE

AS: ASSOLIMENT SATISFACTORI

NA: NO ASSOLIMENT

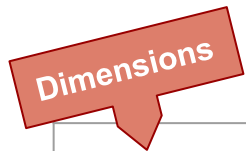
QUÈ S'AVALUA?

- Cada trimestre i al final de curs s'avalua el procés d'assoliment de cada una de les àrees i les seves dimensions.
- Cada àmbit té les seves pròpies dimensions.

Quins criteris tenim en compte a l'hora d'avaluar els alumnes?

A continuació, us detallem alguns dels criteris d'avaluació de cada una de les dimensions per facilitar-vos la interpretació dels informes trimestrals.

Lògicament, el grau d'exigència i dificultat serà diferent per a cada curs i estaran relacionats amb les competències i els continguts treballats.



ÀMBIT LINGÜÍSTIC ÀREES DE LLENGUA CATALANA, CASTELLANA I ANGLÈS

COMUNICACIÓ ORAL	Comprendre textos orals. Expressar-se oralment de forma clara i ordenada. Utilitzar un vocabulari ric i adequat al moment. Vocalitzar de forma clara i entenedora i utilitzar una postura corporal adequada en parlar. Practicar l'escolta atenta i activa. Fer-se entendre. (...)
COMPREENSIÓ LECTORA	Identificar el sentit global del text. Localitzar la informació explícita d'un text. Identificar les idees rellevants. Deducir informació no explícita en el text. Establir relacions entre parts del text. Resumir el text agrupant les idees rellevants. (...)
EXPRESSIÓ ESCRITA	Planificar el text. Escriure textos ben estructurats i amb suficient informació. Utilitzar el lèxic i registre adequat. Escriure amb oracions ben estructurades i que mantenen la concordança. Utilitzar els connectors més freqüents. Utilitzar adequadament els signes de puntuació. Utilitzar un lèxic bàsic. Aplicar les normes ortogràfiques treballades. Millorar el text incorporant-hi alguns aspectes que ha revisat. (...)
LITERÀRIA	Llegir fragments i obres. Conèixer alguns autors i autores significatius. Reconèixer el tipus de text literari. Crear textos per expressar sentiments, realitats i ficcions. Utilitzar alguns recursos propis de l'expressió oral (entonació, ritme...). Mostrar interès i satisfacció per la lectura. (...)
PLURILINGÜE I INTERCULTURAL	Conèixer i valorar la diversitat lingüística. Ser conscient de la pertinença a la comunitat. (...)

Dimensions

ÀMBIT MATEMÀTIC

RESOLUCIÓ DE PROBLEMES	Reconèixer i comprendre les situacions del problema plantejat. Cercar i identificar les dades del problema. Representar el problema mitjançant un dibuix, un esquema, una expressió aritmètica, etc. Calcular usant les operacions conegudes. Usar el tempteig com a estratègia. Donar la solució expressada clarament. Valorar si la solució és raonable. (...)
RAONAMENT I PROVA	Expressar la continuïtat d'una sèrie. Interpretar seqüències i sistemes de numeració. Comprovar les afirmacions, buscant i donant exemples. Explicar de forma clara les estratègies que ha fet servir per arribar a una conclusió. (...)
CONNEXIONS	Representar els significats d'operacions. Explicar estratègies de càlcul mental. Utilitzar els nombres per comptar, ordenar, codificar... Relacionar les figures planes i cossos geomètrics amb figures de l'espai. Reconèixer unitats de mesura de longitud, capacitat, massa, àrea i temps. (...)
COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ	Respondre les preguntes de forma clara i entenedora. Descriure situacions matemàtiques. Representar nombres i/o figures geomètriques. Llegir gràfics estadístics i extreure'n informació. Interpretar gràfics i algorismes. (...)

Dimensions

ÀMBIT DE CONEIXEMENT DEL MEDI

MÓN ACTUAL	Formular bones preguntes. Utilitzar diferents fonts d'informació. Respondre la pregunta plantejada establint connexions amb les seves experiències. Identificar i explicar costums, tradicions, factors socials o naturals... Valorar la importància de respectar i protegir el medi. Relacionar fets del present amb fets del passat. Identificar, interpretar i situar elements en un mapa. Identificar i descriure les principals causes d'un problema social o ecològic i les seves conseqüències. Reconèixer, classificar, explicar les característiques estudiades d'animals i plantes. Argumentar, elaborar conclusions i expressar l'opinió. (...)
SALUT I EQUILIBRI PERSONAL	Identificar les parts i el funcionament de la part del cos treballada a classe. Conèixer i explicar el funcionament bàsic i les interaccions entre els diferents sistemes del cos. Descriure els canvis del seu cos lligats al creixement. Identificar les raons per les quals els aliments, l'aigua i l'aire són imprescindibles per a la vida. Explicar la relació entre la nutrició i l'activitat física. Proposar millores dels hàbits a partir de pautes d'actuació donades. Descriure les normes bàsiques d'higiene personal. Identificar la relació entre alguns microorganismes i algunes malalties. (...)
TECNOLOGIA I VIDA QUOTIDIANA	Aplicar el que sap per resoldre situacions quotidianes. Analitzar les propietats generals més evidents dels materials. Relacionar els objectes amb les característiques dels materials amb què estan fets. Identificar exemples de màquines en el seu entorn i analitzar el seu funcionament. Identificar i explicar les fonts d'energia i el seu ús responsable. Identificar avantatges i inconvenients, i canvis i continuïtats d'alguns aparells. (...)
CIUTADANIA	Identificar, comparar i treure conclusions sobre temes treballats a classe. Conèixer els drets i deures cívics. Respectar les normes socials i de convivència. Conèixer l'entorn i els seus serveis (públics i privats). Tenir una actitud activa i col·laborativa en les assemblees, debats..., i fer propostes. Expressar la seva opinió de manera coherent. Mostrar respecte per les opinions dels altres. Participar en els treballs en grup aportant idees i desenvolupant les seves funcions en el treball cooperatiu. Assumir la responsabilitat per aconseguir els objectius del grup. (...)

Dimensions

ÀMBIT ARTÍSTIC

ÀREES D' ED. VISUAL I PLÀSTICA, MÚSICA I DANSA

<p>PERCEPCIÓ, COMPRESIÓ I VALORACIÓ</p>	<p>Identificar els matisos i les diferències de so, forma, color i textura. Descriure i reconèixer els elements visuals (color, forma, textura i volum) i sonors (agut, greu, fort...). Utilitzar el vocabulari adient. Expressar l'emoció que li provoca una obra o producció artística. Identificar i valorar elements del patrimoni artístic. Valorar, gaudir i mostrar respecte vers l'art. (...)</p>
<p>INTERPRETACIÓ I PRODUCCIÓ</p>	<p>Utilitzar elements visuals i plàstics (dibuix, pintures, collage, il·lustracions, vídeos...) i musicals per comunicar-se. Utilitzar de manera adequada i expressiva els recursos i les tècniques proposats pel mestre o suggerits per l'alumne. Mostrar interès per aconseguir resultats plàstics/musicals ben acabats. Interpretar música vocal emprant els recursos bàsics del llenguatge musical (afinació i dinàmiques). Memoritzar el text i l'estructura de les cançons. Interpretar amb una dicció, expressió i postura corporal correcta. Expressar-se a través del moviment i elements musicals. (...)</p>
<p>IMAGINACIÓ I CREATIVITAT</p>	<p>Improvisar i mostrar interès per experimentar i fer creacions personals i originals. Crear composicions originals utilitzant de manera adequada els estris necessaris. Combinar formes, matisos de colors, materials..., de manera expressiva. Inventar una cadena sonora en què s'empra la veu o algun instrument melòdic. Suggerir tècniques o materials diferents. Planificar i construir una producció artística. (...)</p>

Dimensions

ÀMBIT D'EDUCACIÓ FÍSICA

ACTIVITAT FÍSICA	Mantenir l'equilibri en posicions estàtiques i dinàmiques. Fer salts de longitud i d'alçada de manera eficaç. Executar girs de manera eficaç al voltant d'un eix corporal. Botar la pilota, passar-se la pilota amb eficàcia... Saber identificar dreta i esquerra en el propi cos. Tenir assolides les capacitats físiques bàsiques. Fer els exercicis d'escalfament i d'estiraments adequats. (...)
HÀBITS SALUDABLES	Efectuar els canvis de roba necessaris després de fer una activitat física. Fer servir la roba i el calçat adequat per a cada activitat. Explicar que la pràctica habitual d'activitat física reforça els músculs i els ossos i és bona per a la salut. Mostrar interès per la pràctica d'hàbits saludables. Relacionar la sensació de cansament i el fet de no haver dormit les hores necessàries. (...)
EXPRESSIÓ I COMUNICACIÓ CORPORAL	Dur a terme una proposta d'activitat d'expressió emocional amb el cos. Identificar i reconèixer les diferents emocions i sensacions. Utilitzar els recursos expressius del cos. Representar una composició escènica breu. Participar en activitats col·lectives d'expressió i comunicació corporal. (...)
JOC MOTOR I TEMPS DE LLEURE	Respectar les normes del joc col·lectiu en què participa. Manifestar argumentant les raons i fent propostes de millora. Proposar noves normes. Estar disposat a participar amb tots els companys que formaran part de l'equip en el joc col·lectiu. Oferir-se a col·laborar amb aquells que tenen més dificultats. (...)

COMPETÈNCIES TRANSVERSALS

ÀMBIT D'APRENDRE A APRENDRE	Reconèixer les seves habilitats i intentar superar-se. Mostrar seguretat per afrontar nous reptes. Acceptar les correccions i aprendre d'elles. Mantenir l'atenció/concentració durant el treball. Mantenir les seves coses i l'aula endreçades. Planificar adequadament les tasques i el temps. Demanar ajuda quan la necessita. Comunicar correctament el coneixement adquirit. Col·laborar en les tasques col·lectives. Ajudar els companys per iniciativa pròpia. Crear confiança en els altres membres del grup. Mostrar curiositat per aprendre. Treballar per aconseguir bons resultats. Implicar-se en el procés d'aprenentatge. (...)
ÀMBIT D'AUTONOMIA, INICIATIVA PERSONAL I EMPRENEDORIA	Ser capaç d'aprendre dels errors i superar-se. Conèixer els punts forts personals. Mostrar interès per millorar els resultats. Mostrar-se respectuós amb la feina pròpia. Expressar les pròpies opinions. Identificar i regular les pròpies emocions. Aportar el seu punt de vista i ser capaç de defensar-lo amb criteri. Acceptar i respectar les decisions preses de manera col·lectiva. Proposar idees creatives i raonades. Ajudar positivament a resoldre un problema. Ser constant davant el treball. Respectar els terminis fixats. Mostrar interès per la feina ben feta. Portar els materials necessaris. (...)
ÀMBIT DIGITAL	Usar amb autonomia els dispositius i les funcions treballades. Saber recuperar i guardar la informació. Organitzar i gestionar adequadament els documents digitals. Seleccionar i fer servir correctament els programes treballats. Cercar, contrastar i seleccionar la informació digital. Reelaborar la informació incorporant i comparant diverses fonts i formats. Promoure el pensament computacional a tots els aspectes de la vida. Conèixer i respectar les normes bàsiques de privacitat: contrasenyes, drets d'imatge... (...)

PERCENTATGES DIMENSIONS PRIMÀRIA

LLENGUA CATALANA I CASTELLANA			
%	C. INICIAL	C. MITJÀ	C. SUPERIOR
Comunicació oral	25	25	25
Comprensió lectora	40	30	30
Comunicació escrita	25	35	30
Dimensió literària	5	5	5
Dimensió plurilingüe	5	5	10

LLENGUA ANGLESA			
%	C. INICIAL	C. MITJÀ	C. SUPERIOR
Comunicació oral	30	30	30
Comprensió lectora	30	25	25
Comunicació escrita	30	35	35
Dimensió literària	5	5	5
Dimensió plurilingüe	5	5	5

MATEMÀTIQUES			
%	C. INICIAL	C. MITJÀ	C. SUPERIOR
Resolució de problemes	25	25	25
Raonament i prova	25	25	25
Connexions	25	25	25
Comunicació i representació	25	25	25

CONEIXEMENT DEL MEDI			
%	C. INICIAL	C. MITJÀ	C. SUPERIOR
Món actual	25	30	35
Salut i equilibri personal	25	25	35
Tecnologia i vida quotidiana	25	25	15
Ciutadania	25	20	15

EDUCACIÓ ARTÍSTICA: VISUAL I PLÀSTICA I MÚSICA			
%	C. INICIAL	C. MITJÀ	C. SUPERIOR
Percepció, comprensió i valoració	30	30	30
Interpretació i producció	35	35	35
Imaginació i creativitat	35	35	35

EDUCACIÓ FÍSICA			
%	C. INICIAL	C. MITJÀ	C. SUPERIOR
Activitat física	25	40	50
Hàbits saludables	15	10	10
Expressió i comunicació corporal	25	20	25
Joc motor i lleure	35	30	15